

Kultur- og samfundsfag (hf)

Kultur- og samfundsfag består af fagene historie (B-niveau), samfundsfag (C-niveau) og religion (C-niveau) og afsluttes med en fællesfaglig eksamen i slutningen af 2. hf.

Undervisningens tilrettelæggelse:

Vi starter med historieundervisningen i 1. hf, som afsluttes med en historieopgave før jul. Foråret i 1 hf, samt i hele 2. hf underviser vi i alle tre fag. Undervisningen i de tre fag foregår inden for forskellige tværfaglige forløb, i alt mindst 4 forløb i løbet af hele hf.

Eksempler på tværfaglige forløb:

- Velfærdsstaten
- Tyrkiet
- Nazisme- nynazisme
- Grønland
- Indien
- Menneskerettigheder
- Israel –Palæstina

Organiseringen af det enkelte tværfaglige forløb:

Når de tre fag har valgt et tema eller område, så finder fagene indbydes ud af, hvilke faglige spørgsmål de tilsammen kan stille, som gør at fagene hænger naturligt sammen.

Hvis vi tager fat i et emne som Tyrkiet, så *kunne* fagenes fælles indgang være:

Hvilken rolle spiller religionen i det tyrkiske samfund?

Hvad arbejder vi med i de enkelte fag?

Arbejdet i det enkelte fag er altid organiseret i forhold til det overordnede spørgsmål. I forhold til Tyrkiet som emne, så *kunne* fagene arbejde med:

Historie: udviklingen fra det Osmanniske Rige frem til det moderne Tyrkiet, med fokus på religionens rolle før og nu.

Samfundsfag: Det tyrkiske samfunds økonomiske og politiske udvikling i nyere tid, med fokus på religionens rolle i tyrkisk politik.

Religion: Hvad er kernen i islam, og hvilken rolle spiller islam i det tyrkiske samfund?

Udgangspunktet for kultur- og samfundsfaget er fagets bekendtgørelse

<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=152579#Bil14> som fastlægger rammerne for fagene og deres samarbejde.

Hvordan afslutter vi de enkelte tværfaglige forløb?

Alle forløb afsluttes med et tværfagligt projekt, hvor vi træner *en eller flere* af de kompetencer, der er nødvendige i forhold til ks-eksamen.

- Udarbejdelse af en fællesfaglig problemformulering.
- Udarbejdelse af særfaglige underspørgsmål.
- Undersøgelse af selvfundet materiale.
- Udarbejdelse af en synopsis, hvor problemformulering og underspørgsmål besvares.
- Mundtlige fremlæggelser af projektets resultater for klassen med respons fra faglærere.

I de første forløb er der meget støtte i forhold til processen, for eksempel ved at lærerne har skaffet alt materiale og har udarbejdet problemformuleringen, mens kursisterne i det sidste forløb selv skal lave alle dele af projektet, selvfølgelig med brug af vejledning fra faglærerne.