



# Opfølgnings- plan

---

*Nakskov Gymnasium og HF's karaktergennem-  
snit på stx*

# Opfølgingsplan

---

## Baggrund:

Nakskov Gymnasium og HF har efter drøftelser med to af Undervisningsministeriets læringskonsulenter gennemført en analyse af skolens udfordringer. Analysen har resulteret i en plan for skoleudvikling, der som overordnet fokuspunkt har styrkelse af skolens læringsmiljø med henblik på øget studieaktivitet og bedre eksamensresultater.

Analysen og planen for skoleudvikling er herefter udmøntet i denne opfølgingsplan. Den af læringskonsulenterne præsenterede indsatsstrategi er i væsentlig grad baggrunden herfor, ligesom det er tilstræbt, at de i brev fra Kvalitets- og Tilsynsstyrelsen af 11. marts 2015 s. 3 formulerede krav til opfølgingsplanens enkelte punkter er indfriet.

## Problemstilling:

Nakskov Gymnasium og HF har efter en periode med stigende gennemsnit oplevet et tilbagefald og har i flere år præsteret eksamensresultater under landsgennemsnittet for stx.

## Mål:

Det er et mål, at fag med negativ løfteevne skal vendes til neutral eller positiv løfteevne. De i opfølgingsplanen beskrevne tiltag forventes at medføre en forbedring af det samlede eksamensresultat på ca. 0,2 karakterpoint ved eksamen i 2016 og yderligere 0,2 karakterpoint i 2017. Gennemsnittet skal herefter være minimum på niveau med gennemsnittet for region Sjælland.

## Indsatser:

### Styrkelse af skolens sociale miljø

Nedenstående indsatser vedrørende skolens sociale miljø beror på den antagelse, at et velfungerende læringsmiljø indbefatter aktiviteter og tilbud på skolen, som ligger ud over undervisningen på de enkelte hold. Et attraktivt lektiecafe-miljø, spændende morgensamlinger og tværgående temadage formodes at være væsentlige aktiver til at fastholde skoleidentitet og til at skabe et mere inkluderende fællesskab, der som effekt modvirker frafald og fravær og dermed skaber bedre læring og eksamensresultater.

#### 1. *Nyindretning af lektieværksted*

Et resultat af en af læringskonsulenterne afholdt workshop med elever og lærere var, at eleverne fik formuleret ønsker til lektieværkstedets indretning. På den baggrund har ledelsen i foråret 2015 taget initiativ til en delvis nyindretning af værkstedets fysiske rammer i retning af det mere caféagtige. Det er et delmål, at lektieværkstedet bliver mere attraktivt for flere elever.

I samarbejde med lektieværkstedets koordinatore har ledelsen fra august 2015 placeret lektieværkstedet alene om tirsdagen, men med udvidet åbningstid og deltagelse af lærere i samtlige fag med skriftlige afleveringer. (Det hidtidige tilbud om hjælp i lektieværkstedet om torsdagen erstattes af omlagt skriftlighed på skift i alle fag med skriftlige afleveringer, se afsnit 5 vedrørende øget skriftlighedsindsats)

Desuden vil lektieværkstedet være åbent på alle hverdage, hvor eleverne skriver studieretningsprojekt.

Skolens ledelse vil løbende drøfte nyindretningen af lektieværkstedet via dialog med lektieværkstedets lærere og brugere. Evalueringen af lektieværkstedet vil ske via afrapportering fra lærerne, fokusgruppeinterview og elektronisk spørgeskemaundersøgelse med (udvalgte) klasser og via det skriftlige eksamensgennemsnit på stx. Det er et delmål at undgå ikke beståede karakterer i skriftlige fag på stx. Det langsigtede mål er at sikre bedre skriftlig læring og dermed hæve det skriftlige gennemsnit.

#### 2. *Ny organisering af morgensamlingerne*

Som et resultat af en skoleudviklingsdag med Resonans i foråret 2014 har der i skoleåret 2014-15 været afholdt eksperimenter med organiseringen af morgensamlingerne. Efter en evaluering i foråret 2015 er både formål og afvikling blevet reformuleret, således at samlingerne er blevet mere elevorienterede. Nyordningen af morgensamlingerne, som fire lærere står i spidsen for, fortsætter i skoleåret 2015-16. Delmålet, at skabe en mere underholdende og motiverende skoledag, er i nogen grad nået. På længere sigt skal morgensamlingerne bidrage til at fastholde skoleidentiteten og et mere inkluderende fællesskab, der som effekt skal modvirke frafald og fravær. Målingen heraf sker via elevtilfredshedsundersøgelser og fokusgruppeinterview.

#### 3. *Temadage*

Elevtilfredshedsundersøgelser og fokusgruppeinterview viser, at eleverne i høj grad værdsætter tværgående aktiviteter. På den baggrund har ledelsen initieret at genoptage skolens tradition for at afholde temadage. Dette vil ske i efteråret 2016 i forbindelse med, at Nakskov fylder 750 år.

Målet med temadagene er at skabe læring på gymnasialt niveau om et afgrænset emnefelt. Et væsentligt delmål er at øge sammenholdet på tværs af uddannelser, klasser og studieretninger med den effekt, at skolefællesskabet øges. Temadagene evalueres via fokusgruppeinterviews, og effektmålingen sker som led i elevtilfredshedsundersøgelsen 2016/17, hvis score vedrørende skolens sociale miljø forventes at blive hævet med 5 % i forhold til elevtrivselsundersøgelsen 2014.

## Fornyelse af undervisnings- og læringsstrategier

### 4. *Motivation, klasseledelse og læringsfællesskab*

I forlængelse af en skoleudviklingsdag i foråret 2014 har et antal klasser i skoleåret 2014-15 arbejdet med elevmotiverende foranstaltninger, og der har været lærerudviklende tiltag som for eksempel skemalagt lærersamarbejde.

Der er på ledelsens initiativ planlagt en pædagogisk dag i september 2015 med Tilde Mette Juul fra CeFU. Sigtet med dagen er at styrke motivationsarbejdet. På kort sigt er det et delmål at skabe en fælles lærerdiskurs i forhold til elevernes motivation. Det langsigtede mål er naturligvis at motivere eleverne for at øge læringen i relation til de faglige mål i bekendtgørelserne. De i stigende grad inhomogene elevgrupper nødvendiggør at gentænke klasserumskulturen. Især i en nuværende 1g-klasse har klassens lærere drøftet fælles indsats for bedre klasserumskultur og elevtilpasset læring. Denne indsats videreføres og udvides i det kommende skoleår, idet Nakskov Gymnasium og HF har tilmeldt sig ”Klasseledelse og læringsfællesskaber”, hvor målet er ”at styrke klasseledelsen og inddragelsen af eleverne/kursisterne, så de oplever undervisningen som motiverende og engagerende samt klassefællesskabet som en drivkraft i læringen”.

Effekten forventes at være et bedre klassemiljø og øget elevtrivsel. Dette måles via elevtrivselsundersøgelserne. Hertil kommer effekten på læringsudbyttet og eksamensresultaterne, som forventes at stige med 0,2 karakterpoint i juni 2016 og juni 2017.

### 5. *Skriftlighedsindsats*

De hidtidige skriftlighedsindsatser som skriveportal og fælles skriftlige progressionsplaner suppleres med mere omlagt skriftlighed, både ledespålagt og lærerinitieret.

I 1g og 2g vil der være obligatorisk omlægning i engelsk og dansk svarende til 5 elevtimer pr. semester. Fra august 2015 friholdes torsdag eftermiddag kl. 13.45 – 16.00 til skemalagt omlægning for alle hold med skriftlige afleveringer.

Det forventes, at denne mulighed for omlægning, som håndteres i et samarbejde mellem faglærere, team og ledelsen, udnyttes minimum 50 % af de mulige torsdage i efterårssemesteret 2015 og minimum 60 % af de mulige torsdage i forårssemesteret 2016.

Eleverne får således mere hjælp undervejs med de skriftlige opgaver, men også mere målrettet og effektiv feedback på deres besvarelser. I foråret 2015 afholdt skolen kursus i nye rettestrategier, og lærerne forventes blandt andet via faggruppesamarbejde og efteruddannelse at fortsætte med at udvikle nye måder at hjælpe eleverne med skriftlige opgaver i skoleåret 2015-16 gennem både formativ og summativ evaluering.

Delmål er her at øge både studieaktiviteten og kvaliteten heraf.

Evaluering af indsatsen finder løbende sted mundtligt via klassens team og på teamledermøder

med deltagelse af team og ledelsen på basis af registranter over klassernes skriftlige fravær. Desuden evalueres brugen af omlægning af skriftlige opgaver som et af det kommende skoleårs nøgleområder vedrørende undervisningsevaluering.

Via det særlige fokus herpå forventes klassernes gennemsnitlige skriftlige fravær i de kommende tre skoleår at falde med 6 %.

I øvrigt måles der på elevernes eksamenskarakterer. Den forventede effekt er en stigning i det skriftlige karaktergennemsnit på 0,2 fra sommereksamen 2015. Det langsigtede mål er, at stx'erne i 2020 er nået op på landsgennemsnittet. Ledelsen følger op på indsatsen for at hæve de skriftlige eksamenskarakterer ved faggruppemøder og teamledermøder.

#### 6. *It til at understøtte læring*

I tilknytning til indsats for øget motivation, jf. pk. 4, forventer skolen i højere grad end nu at integrere it i den faglige læring.

It-pædagogik vil i det kommende skoleår være i centrum for lærerne og teams drøftelser fx vedrørende it til styrkelse af motivation, studieaktivitet og evaluering samt træning i kvalificeret læsning af elektroniske tekster. Skolens pædagogiske arbejdsudvalg (PANG) vil sammenfatte og følge op på erfaringer hermed i skoleåret 2015-16.

## **Dokumentation og data:**

Disse data vil ligge til grund for indsats og evaluering:

- Resultaterne af læsescreeningen
- Elevtilfredshedsundersøgelserne
- Fokusgruppeinterview med førsteklasse ved semesterskifte og med afgangsklasser i slutningen af skoleåret
- Rapporter fra teams og faggrupper
- PANG's opsamling af skoleårets nøgleområder vedrørende undervisningsevaluering
- Fraværstatistik
- Standpunktstilkendegivelser i oktober og februar, årskarakterer og eksamenskarakterer
- Undervisningsministeriets statistikker vil blive anvendt til løbende at fokusere og følge resultatet af de iværksatte indsatser

## Evaluering:

Nakskov Gymnasium og HF vil løbende evaluere, om målet med at hæve karaktergennemsnittet er i sigte.

- Skolens ledelse vil analysere og følge op på resultaterne af de pædagogiske indsatser.
- Ledelsen vil inddrage eleverne i evalueringer af indsatserne via fokusgruppeinterview og elevtilfredshedsundersøgelser.
- Ledelsen vil i samarbejde med lærerne forud for skoleåret 2016-2017 og 2017-2018 vurdere, om de iværksatte tiltag skal justeres og eventuelt suppleres med nye tiltag.

Oversigt over indsatserne				
Stx	Ansvar	Tidspunkt for eventuel devaluering	Tidspunkt for evaluering	Tidspunkt for eventuel justering
1. Nyindretning af lektieværksted	Vicerektor	Dec. 2015 Dec. 2016 Dec. 2017	Maj 2016 Maj 2017 Maj 2018	Jan. 2016 Jan. 2017 Jan. 2018
2. Ny organisering af morgensamlingerne	Rektor	--	Apr. 2016	Aug. 2016
3. Temadage	Vicerektor	--	Okt. 2016	Sep. 2018
4. Motivation, klasseledelse og læringsfællesskab	Rektor	Dec. 2015 Dec. 2016	Apr. 2016 Apr. 2017	Aug. 2016 Aug. 2017
5. Skriftlighedsindsats	Vicerektor	Nov. 15 Nov. 16 Nov. 17	Apr. 2016 Apr. 2017 Apr. 2018	Jan. 2016 Aug. 2016 Jan. 2017 Aug. 2017 Jan. 2018 Aug. 2018
6. It til at understøtte læring	Pædagogisk leder Jørn Jepsen	---	Maj 2016 Maj 2017 Maj 2018	Aug. 2016 Aug. 2017 Aug. 2018